**Unit 7 Role models of our time**

**一、单元教学目标**

学习本单元后，学生能够：

1. 描述自己最钦佩哪种人。
2. 解释自己钦佩楷模的理由。
3. 理解人们成为时代楷模的原因。
4. 意识到时代楷模对我们的国家乃至全世界的重要性。

**二、课时安排**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 课时 | 教学内容 | 编排说明 | 课型 |
| 1 | First thoughts (p. 99)  Reading (pp. 100-101)  Reading comprehension  (p. 102) | 阅读课的第一课时以了解主阅读语篇的体裁和主旨大意，扫清阅读中的障碍为主要目标。Reading comprehension可以检测学生对主阅读语篇关键信息的理解准确度。 | 阅读课 |
| 2 | Reading (pp. 100-101)  Vocabulary practice (p. 103)  Listening (p.104 ) | 阅读课的第二课时采用问答的形式进行复习，并引导学生复述课文的主要内容，帮助学生深化对主阅读语篇的理解。通过完成Vocabulary practice内容，促进学生对核心词汇的理解和运用。听力侧重培养学生获取语篇主旨要义及关键细节的能力，同时引发学生对听力主题的思考，并发表自己的看法。 | 阅读课  听力课 |
| 3 | Grammar (pp. 105-106) | 语法部分学习感叹句和祈使句，通过对话，引导学生在语境中观察感叹句和祈使句的句型结构，总结规则，在情境中通过练习熟悉句型，并在采访楷模时，学习使用感叹句和祈使句。 | 语法课 |
| 4 | Speaking (p.107)  Writing (pp. 108-109) | 口语板块中，学生通过对话的形式，谈论心目中的楷模，并阐明钦佩楷模的原因。Improving your pronunciation 部分帮助学生了解单词的重音知识， 体会重读规则。在写作板块中，学生综合运用本单元所学语言知识，建构写作框架进而完成写作训练，并进行自评和互评。 | 口语课  写作课 |
| 5 | Focusing on culture (pp. 110-111)  Cross-curricular connection (p. 112) | 通过一篇空降消防员守护大兴安岭林区的故事和一篇介绍考古学家这一职业以及他们工作流程的语篇，引导学生了解普通人如何成为楷模，并挖掘楷模身上特有的品质，发现更多身边的楷模故事，学习楷模精神，并与同学交流自己的看法。 | 泛读课 |
| 6 | Project (p. 113) | 学生通过制作“我的榜样”的短视频，基于本单元所学，进行综合性学习，即小组协作完成对榜样的采访，撰写脚本（内容含榜样所从事的职业、所拥有的技能以及对职业热爱的原因），并添加音乐、图片等元素丰富短视频。 | 综合课 |

**三、分课时教学设计**

**第一课时（Period 1）**

|  |  |
| --- | --- |
| 教学内容 | First thoughts (p. 99)，Reading (pp. 100-101)，Reading comprehension  (p. 102) |
| 主要语篇 | Qian Xuesen: the father of China’s aerospace |
| 教学目标 | 通过本课的学习，学生能够：  1. 读懂介绍“航天之父”钱学森的语篇。  2. 利用时间线复述钱学森的生平。  3. 理解时代楷模钱学森被称为“航天之父”与“火箭之王”的原因。  4. 分享自己最敬佩钱学森的哪些方面。 |
| 教学重点 | 梳理、概括“航天之父”钱学森的早期生活和所接受的教育、在美国的成就以及回国后的贡献三个方面内容，了解他对中国航天事业的巨大贡献和积极影响。 |
| 教学难点 | 通过时间线和笔记复述课文内容，并分享自己对楷模钱学森被称为“航天之父”与“火箭之王”的理解和最钦佩钱学森的地方。 |

**【单元课前预习】**

1.引导学生基于课本第99页First thoughts板块的思维导图，思考以下问题：

1. What are role models like?
2. What do they usually do?
3. Do you have a role model?
4. What does he/she do?
5. Why do you admire him/her?
6. Do you know any role models of our time?
7. 鼓励学生在课前预习时观看《感动中国》人物颁奖仪式，选择一位深入了解其事迹，准备在课堂分享。

**【教学过程】**

**Step 1** **与同学分享《感动中国》中的人物，引入单元主题。**

(1) Who are the Persons Touching China in 2023?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(They are … and …)

(2) Which person do you want to share?

The person I want to share is \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(Ms Liu Lingli. She is a teacher for the deaf children. She devotes herself to helping them learn to speak.)

1. Why do you want to share his or her story?

I want to share his or her story because \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(she devotes herself to helping them learn to speak. I think Ms Liu is a role model of our time. )

**Step 2 阅读前思考楷模品质，了解单元主题。**

1. Think and write

引导学生两人一组，谈论以下有关楷模的问题，并完成课本第100页Before you read活动1。

1. What are the qualities of role models?
2. What do role models do to the community/society/country?
3. What can we learn from role models?
4. Brainstorm and fill

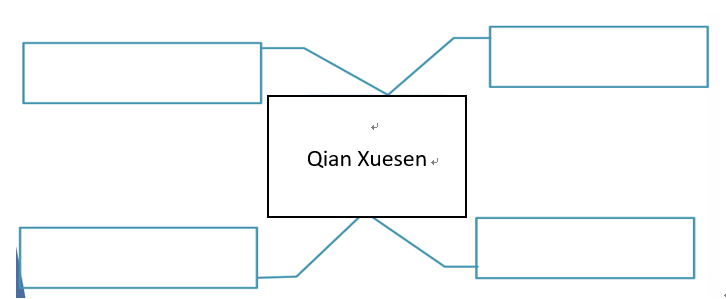
头脑风暴，填KWL表格。教师提问“What do you know about Qian Xuesen？”，学生用“Qian Xuesen…”回答。例如：

Qian Xuesen was born in 1911.

Qian Xuesen is called the “king of rockets”.

…

板书如下：



学生回答之后填写课本第100页Before you read活动2的KWL表格。

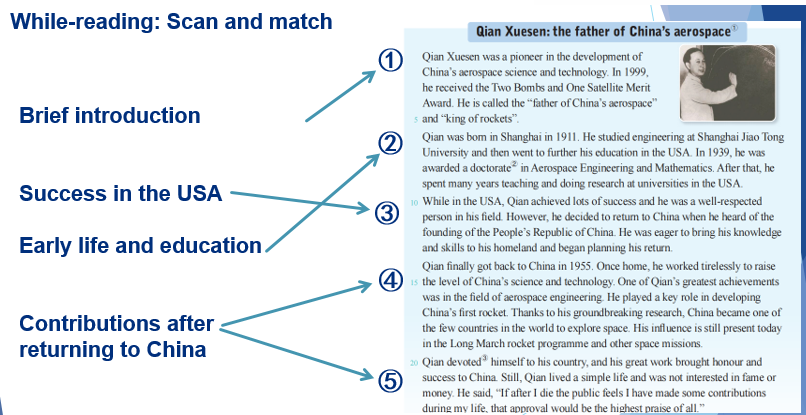
**Step 3** **了解主阅读语篇的大意**

1. Read and know the text type

引导学生快速阅读课文，并根据课文的标题、配图等，了解语篇的体裁为人物传记，是记叙文，并简单介绍其文体特点：兼具史实性与文学性。

1. Scan and match

引导学生快速阅读全文，标注段落序号。给出每段段意，让学生连线匹配每段主旨，同时鼓励学生在课文中划出关键句子或者关键词。例如：



如果学生程度较好，可以通过划出每段的关键词、关键句，自己总结每段的主旨。

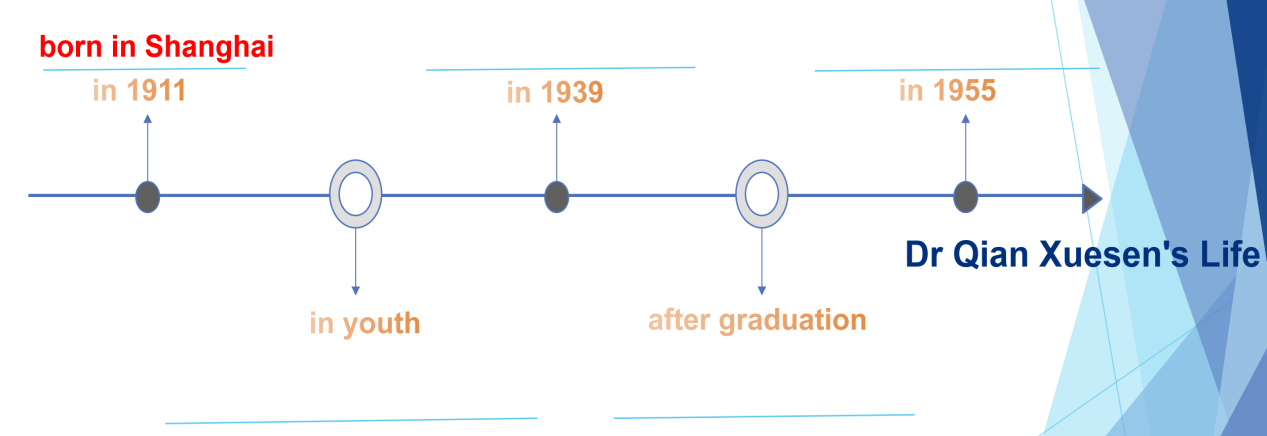
1. Read and guess

引入阅读策略，引导学生遇到生词时可基于上下文语境猜测词义。如第四段中的groundbreaking一词，从所在句子“Thanks to his groundbreaking research, China became one of the few countries in the world to explore space.”可知，groundbreaking是用来描述重要且罕见的事情，中文意思为“开创性的”。学生在阅读中掌握了猜词技巧，能提高阅读效率。

**Step 4 阅读语篇中有关钱学森的日常生活、工作经历的内容，了解楷模故事。**

1. Read and finish the timeline

学生阅读第二、三、四段，完成有关钱学森的早期生活、教育和工作经历等信息的时间线。例如：



1. Read and complete the notes

学生完成课本第102页Reading comprehension活动1有关钱学森生活、教育和工作的笔记。引导学生在课文里找到相关信息，其中（1）（2）（3）（6）能在文中直接找到答案，而（4）（5）（7）则需要学生在理解原文的基础上，调整原文内容后填写，对学生文本理解的要求提高了。如原文中句子为“…, he decided to return to China when he heard of the founding of the People’s Republic of China.”，而笔记中（4）则是“（He）decided to return home after the founding of the People’s Republic of China.”教师要提醒学生认真分析，充分理解意思后正确呈现信息。

1. Read and decide true or false

阅读全文，完成课本第102页Reading comprehension活动2。引导学生在完成判断正误后，在语篇中定位关键信息，并改正有误的信息，以培养学生关注细节信息并准确获取信息的能力。

**Step 5 引导学生复述语篇内容，加深对文章的理解。**

1. Read and retell

学生根据Step 4中的时间线和Reading comprehension活动1已补充完整的笔记，复述语篇内容。如学生基础较弱，可分小组合作复述；如学生程度较好，鼓励学生用自己的语言详细复述。

1. Have a press conference

可创设合理情境，学生以小组为单位，模拟钱学森记者招待会。

1. 提问题：小组成员根据文章内容，准备记者招待会上要问的问题，形成小组问题清单。训练学生提问题的能力。
2. 小组记者招待会：小组内选一名组员扮演钱学森，其他组员扮演记者，将准备的问题抛给扮演钱学森的组员，让他逐个回答，考查学生对文章的掌握程度。
3. 大型记者招待会： 从各小组中选一位扮演钱学森最佳的学生，在讲台上答记者问，其他同学为各媒体记者，向他提问。训练学生运用语言获取信息的能力，同时考查学生随机应变的能力。

**Step 6** **引导学生思考并讨论Your ideas栏目的问题，并表达自己的看法。**

鼓励学生运用阅读语篇中的词汇和表达来回答这两个问题，阐述自己的观点。

**【评价】**

课后指导学生填写以下学习评价表：

|  |  |
| --- | --- |
| **评价内容** | **评分（1-5）** |
| 1. 我能读懂介绍中国航天之父钱学森博士的语篇。 | 1   2   3   4   5 |
| 2. 我能利用时间线和笔记复述钱学森博士的生平。 | 1   2   3   4   5 |
| 3. 我能理解钱学森博士被称为“中国航天之父”与“火箭之王”的原因。 | 1   2   3   4   5 |
| 4. 我能分享自己最敬佩钱学森博士的哪些方面。 | 1   2   3   4   5 |

**【课后作业】**

**基础作业**

1. 模仿课文录音的语音、语调，朗读课文。

2. 完成课本第103页Vocabulary practice活动1和活动2。

3. 根据课文内容说说你最敬佩钱学森的哪些方面。

**拓展作业**

请为钱学森博物馆的数字人钱学森准备一份自我介绍的文稿，80词左右。

**第二课时（Period 2）**

|  |  |
| --- | --- |
| 教学内容 | Reading (pp. 100-101), Vocabulary practice (p. 103), Listening (p.104 ) |
| 主要语篇 | Qian Xuesen: the father of China’s aerospace  听力板块语篇：A devoted teacher |
| 教学目标 | 通过本课的学习，学生能够：   1. 记录有关张桂梅身份、贡献以及所获荣誉的关键信息。   2. 完成有关张桂梅的生平故事、工作及贡献的笔记。  3. 根据笔记复述张桂梅的故事。  4. 与同伴谈论张桂梅的故事，并发表自己对张桂梅的看法，了解楷模张桂梅的品质。 |
| 教学重点 | 听前根据笔记预测信息，听中运用记笔记技巧记录关键信息，并根据完成的笔记复述故事。 |
| 教学难点 | 听中运用记笔记技巧记录关键信息，并根据完成的笔记复述故事。 |

**【教学过程】**

**Step 1** **复习阅读语篇，在时间线的帮助下复述课文内容。**

1. Interview

设置采访情境：一名交换生想要了解“航天之父”钱学森，他/她来采访你，请你根据所了解到的钱学森的情况，接受他/她的采访。以下是他/她准备的采访问题（提示：大部分问题在课文里都有相应信息，少部分问题可以鼓励学生通过合理想象自由发挥，适当补充。）

**Interview questions**

1. Who is Qian Xuesen?

2. When and where was he born?

3. What did he study at Shanghai Jiao Tong University?

4. Where was he awared a doctorate?

5. What did he do at universities in the USA?

6. When did he come back to China? Why did he return to China?

7. What contributions did Qian Xuesen do to China’s science and technology?

8. What did he think of his contributions?

9. What do you think of Qian Xuesen?

1. Check the answers

学生在课前完成了课本第103页Vocabulary practice的活动1和活动2。再给学生5分钟时间完善并检查自己的完成情况，之后与学生核对答案。

1. Pick and create

学生在看课本第103活动3方框里选词创编故事，讲述自己最钦佩的科学家。

**Step 2 Pre-listening 听前准备**

学生看活动1中的配图，两人一组讨论书上的问题。例如：

S1: Look at the picture. What do you know about her?

S2: She’s Zhang Guimei.

S1: What does she do?

S2: She’s a devoted teacher.

S1: Why do you think she’s devoted?

S2: Because she helps a lot of girls in poor families go to university.

**Step 3** **While-listening 听中活动**

1. 学生听音频材料第一遍，记录关键信息，回答活动1的问题。
2. 学生观察活动3的笔记，预测可能填进去的信息。然后听音频材料第二遍，完成填空练习。完成笔记后，依据笔记复述故事。如果学生程度较好，可以让学生听音频材料第二遍，自行做笔记，并利用笔记复述张桂梅的故事。

**Step 4** **Post-listening 听后活动**

1. Have an interview

创设合适情境，学生两人一组，合作列出采访问题。然后，一人扮演张桂梅，一人扮演小记者，开展采访活动。例如：

**Interview questions:**

What do you do?

When were you born?

When did you move to Yunnan?

Why did you build Huaping Girls High School?

How many girls have you helped in total?

…

1. Share your ideas

引导学生利用图书馆或网络搜索更多有关张桂梅的信息，思考以下问题：

1. What do you think of Zhang Guimei?
2. What can we learn from her?
3. 呈现并讲解听力语篇文本，学生阅读文本，加深对张桂梅故事的理解。

**【评价】**

课后指导学生填写以下学习评价表：

|  |  |
| --- | --- |
| **评价内容** | **评分（1-5）** |
| 1. 我能记录有关张桂梅老师身份、贡献以及所获荣誉的关键信息。 | 1 2 3 4 5 |
| 2. 我能完成有关张桂梅老师的生平故事、工作及贡献的笔记。 | 1 2 3 4 5 |
| 3. 我能根据笔记复述张桂梅老师的故事。 | 1 2 3 4 5 |
| 4.我能与同伴谈论张桂梅老师的故事，并发表自己对张桂梅老师的看法，了解楷模张桂梅老师的品质。 | 1 2 3 4 5 |

**【课后作业】**

**基础作业：**

1. 模仿录音，朗读听力语篇。

2. 搜集有关张桂梅的更多信息，写下最令你感动的部分，下节课与同学分享。

**拓展作业：**

制作一个Vlog，讲述张桂梅的故事。

**第三课时（Period 3）**

|  |  |
| --- | --- |
| 教学内容 | Grammar (pp.105-106) |
| 主要语篇 | 语法板块的对话 |
| 教学目标 | 通过本课的学习，学生能够：   1. 理解感叹句和祈使句的结构和意义。 2. 归纳并掌握感叹句和祈使句的相关语法知识。   3. 恰当地运用感叹句来表达不同的情感，用祈使句来表达请求、命令、建议、警告等。  4. 根据情境运用合适的句式来表达语气、态度、情感或指令。 |
| 教学重点 | 理解和归纳感叹句和祈使句的相关语法知识。 |
| 教学难点 | 根据所需要表达的信息正确运用感叹句和祈使句。 |

**【教学过程】**

**Step 1 激活已学知识，导入主题**。

给学生呈现两句描述楷模的句子，一句用陈述句，一句用感叹句，让学生讨论哪个句子能够表达更强烈的情感。由此引出本单元的语法知识——感叹句。

**Step 2** **呈现例句，引导学生观察、发现语法现象，并自主归纳总结规则。**

1. 保留A部分S1和S2对话中前两个感叹句的引导词，隐藏后面两句感叹句的引导词，让学生阅读对话，根据前两个例句的句型特点，填出后面感叹句的引导词。引导学生关注what和how引导的句式的区别 。
2. 将What、a/an、adjective、noun、subject+verb、！，以及How、adjective/adverb、subject+verb、！制作成卡片，引导学生根据例句的句型，摆放卡片的顺序。
3. 引导学生观察句式结构和例句，思考句中哪些部分可以省略，用括号将可省略的部分括起来。引导学生思考：哪些单独的单词或短语可以直接作为感叹句使用？
4. 隐藏B部分馆规中的be动词和don’t，让学生阅读句子，根据句意补全句子。引导学生总结并归纳什么时候用be动词原形，以及祈使句的肯定形式和否定形式。

**Step 3 实践和操练**

1. 引导学生将活动1的四个句子改写成感叹句。改写完成后，四人小组讨论，对比各自改写的句子。引导学生进一步思考：同一个陈述句，是否有不同的改写方式？例如：“He is a great doctor.”既可以改成“How great the doctor is！”也可以改成“What a great doctor he is！”，让学生对比两种感叹句的不同之处。
2. 展示活动2中的五个标识图片，让学生关联提示信息和图片，并根据图片示意，用祈使句描述每个标识的含义。
3. 组织学生进行四人小组活动，讨论问题：Are there any other rules we should follow in the theatre? What are they? 每组选出一个代表进行总结。

**Step 4 活用语法**

组织学生进行对子活动，一人扮演采访者，一人扮演楷模，根据活动3提供的对话样例进行对话练习，可以使用以下问句拓展对话：When did you usually start your work? How long do you work every day? Can you talk about the most unforgettable experience you have? 指导学生准备采访楷模的问题，以便创设较为自然地使用感叹句的情境。选几组代表进行展示。

**【评价】**

|  |  |
| --- | --- |
| **评价内容** | **评分（1-5）** |
| 1. 我能理解感叹句和祈使句的结构和意义。 | 1 2 3 4 5 |
| 2.我能归纳并掌握感叹句和祈使句的相关语法知识。 | 1 2 3 4 5 |
| 3.我能恰当运用感叹句来表达不同的情感，用祈使句来表达请求、命令、建议、警告等。 | 1 2 3 4 5 |
| 4.我能根据情境运用合适的句式来表达语气、态度、情感或指令。 | 1 2 3 4 5 |

课后指导学生填写以下学习评价表：

**【课后作业】**

**基础作业：**

1. 熟练朗读第105页的对话。

2. 根据**Grammar in use**的活动要求完善采访对话，能在对话中正确使用感叹句，能在必要时正确使用祈使句。

**拓展作业：**

1. 你最喜爱的老师或同学是哪一位？用五个感叹句来描述或赞美他/她。

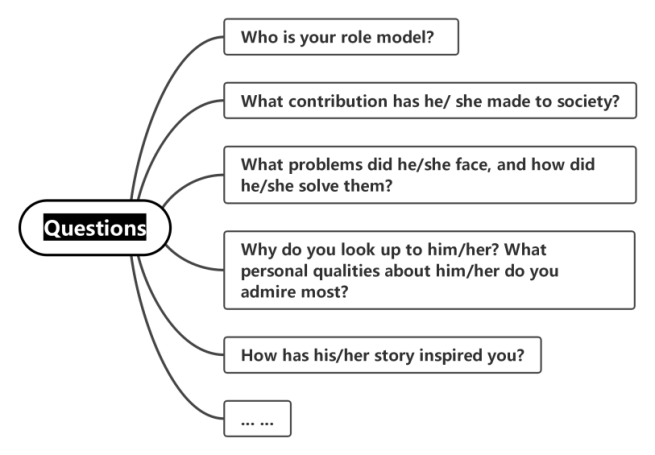
2. 用祈使句列出学生在学校需要遵守的规则。

**第四课时（Period 4）**

|  |  |
| --- | --- |
| 教学内容 | Speaking (p.107)，Writing (pp. 108–109) |
| 主要语篇 | 口语板块的对话 |
| 教学目标 | 通过本课的学习，学生能够：   1. 正确分辨并且朗读单词的重音。   2. 了解写作目的、写作文体和写作要求，并根据所列提纲写一篇介绍自己钦佩的楷模的网帖。  3. 通过讨论和介绍自己所钦佩的楷模，学习楷模精神，树立为社会发展贡献力量的责任担当。  4. 通过自评和互评，改进初稿的结构、内容和语言。 |
| 教学重点 | 运用本单元所学知识和所列提纲写一篇介绍自己钦佩的楷模的网帖，并通过自评和互评修改。 |
| 教学难点 | 运用过渡句和连接词让文章连贯、逻辑通顺。 |

**Step 1** **谈论你钦佩的楷模**

1. 引导学生头脑风暴：如果你想了解你同桌所钦佩的楷模，你会问他/她哪些问题？



1. 组织学生进行四人小组活动：一位同学采访其他三位同学钦佩的楷模，学生可以参考主阅读语篇钱学森的故事或听力语篇张桂梅的故事进行描述。鼓励学生运用语法板块的句式，参考口语板块的对话范例开展活动。学生讨论结束后，邀请两至三组学生进行展示。

**Step 2 语音学习：朗读并思考**

学生跟读课本第107页的单词，并讨论这些单词的哪些音节为重读音节，以及双音节单词和多音节单词的重读有什么规律。给学生补充几组多音节单词，让学生分辨重音并且朗读。

**Step 3** **搭好脚手架：写前讨论**

1. 课前布置学生阅读与顾方舟和南仁东这两位楷模相关的书籍、文章、网络资源等，并收集他们的信息，整理成笔记。学生也可以搜寻自己钦佩的楷模的信息。
2. 学生根据课前查阅的相关信息，介绍自己所钦佩的楷模。将课本第108页的思维导图写在黑板上，组织学生四人一组，按照思维导图口头介绍自己所钦佩的楷模。提示学生在此阶段选定写作对象。

**Step 3** **写前活动**

1. 引导学生审题，讨论这篇文章的体裁、写作时使用的人称、语言风格、时态。
2. 提示学生将课前收集、整理的笔记和小组讨论分享的信息，分类填入写作提纲中。

**Step 4** **写中活动**

引导学生根据填好的提纲写第一稿，提醒学生关注语篇特征，注意开头段、中间段、结尾段的逻辑完整性，以及关注标题、连接词和过渡句，使文章完整、连贯。

**Step 5** **写后活动**

1. 写完初稿后，让学生自评和互评。教师介绍评价标准（第109页Check and revise部分），也可以根据学情微调或者增加标准（如下所示）。学生根据评价标准进行修改，明确修改的方向，从而达到以评促学（assessment for learning）的目的。

（1）I used some transitional sentences and linking words to make my article more coherent.

（2）I used a clear opening sentence and a concluding sentence.

在检查拼写和语法错误时，还可以增加评价标准，例如：Subjects and verbs agreed in each sentence.

2. 自评和互评结束以后，可以邀请学生推荐作品与全班分享，可以自荐，也可以小组推荐。推荐作品分享后，可以请学生进行简单的点评，也可以请学生以举手点赞的形式投票，选出今日最佳网帖。

**【课后作业】**

**基础作业：**

1. 推荐作文与全班分享，可以自荐，也可以小组推荐。推荐作品分享后，可以请其他同学进行简单的点评，并投票选出最佳作文。

2. 把作文制作成网帖，可以适当配上插图。

**拓展作业：**

选取优秀作文，贴在教室作品展板上。

**第五课时（Period 5）**

|  |  |
| --- | --- |
| 教学内容 | Focusing on culture (pp. 110–111)，Cross-curricular connection (p. 112) |
| 主要语篇 | The story of a smokejumper; The archaeologist: history’s detective |
| 教学目标 | 通过本课的学习，学生能够：  1. 了解空降消防员和考古学家这两个职业的日常工作职责。  2. 理解空降消防员和考古学家这两个职业的伟大和不易之处。  3. 理解平凡的职业为什么具有楷模精神。  4. 通过对不同职业的深入了解，学习和了解楷模精神，培养向楷模精神学习的意识。 |
| 教学重点 | 梳理空降消防员和考古学家的工作步骤。 |
| 教学难点 | 理解和归纳平凡职业中的楷模精神的共同之处。 |

**【教学过程】**

**Step 1 观看视频并讨论，导入主题：平凡的职业也伟大。**

播放视频The old man and the desert，引导学生思考并讨论以下问题：

1. What does Guo Jianjun do?
2. Do you think he is a role model? Why or why not?
3. What can you learn from Guo Jianjun and his family according to the video clip?

**Step 2 阅读并体会认识主题：平凡的职业很伟大。**

1. 布置学生阅读第110页文章，并完成Fan Yuan的人物档案，找出并简短陈述他的职业、工作地区、工作内容、工作感受、人物品质等。
2. 引导学生再次阅读文章，并回答第111页活动2中的具体问题。

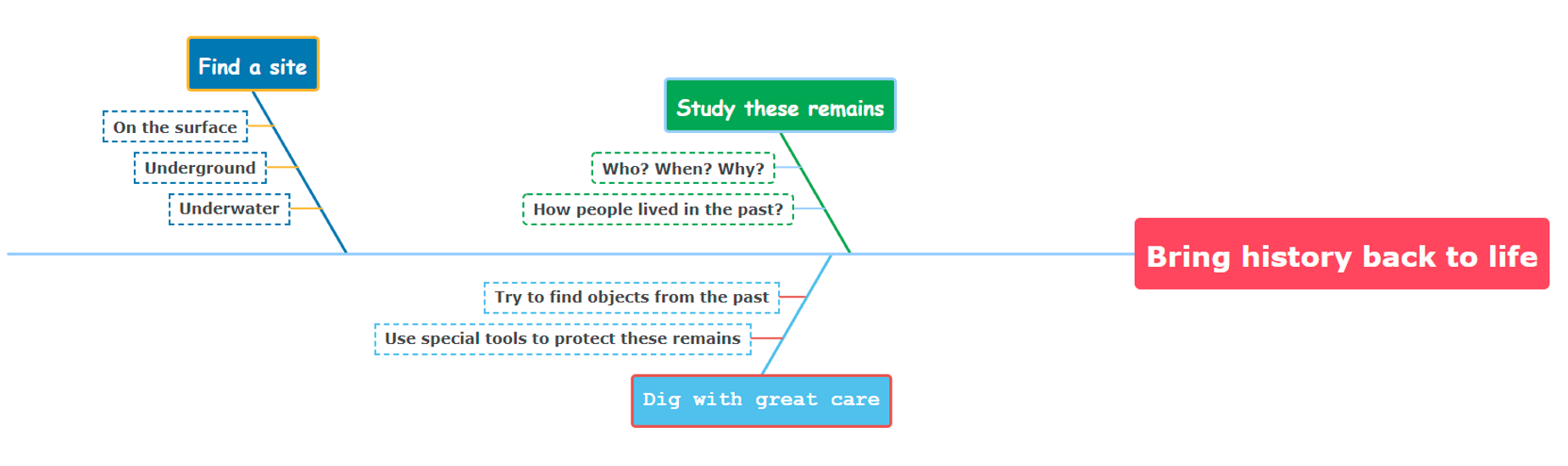
**Step 3** **思考并分享，深化主题：平凡的职业最伟大。**

引导学生深入思考以下几个问题并分享自己的观点：

1. Try to compare Guo Jianjun’s job with Fan Yuan’s job, and think about what makes these ordinary people role models? Try to find some similarities.
2. Why do you think these people make a difference?
3. What can you learn from them?

**Step 4 阅读并拓展，延伸主题：伟大需要我们的延续。**

1. 展示三星堆遗址的相关图片，引导学生思考以下问题：
2. What are they?
3. How old do you think these man-made objects are?
4. How were these man-made objects discovered?
5. 引导学生阅读第112页标题和语篇第一段，回答问题：What are the similarities between archaeologists and detectives?
6. 引导学生阅读文章，借助鱼骨图梳理出考古学家的工作流程，将鱼骨图补充完整。例如：



**【评价】**

|  |  |
| --- | --- |
| **评价内容** | **评分（1-5）** |
| 1. 我能了解空降消防员和考古学家这两个职业的日常工作职责。 | 1 2 3 4 5 |
| 2. 我能理解空降消防员和考古学家这两个职业的伟大和不易之处。 | 1 2 3 4 5 |
| 3. 我能理解平凡的职业为什么具有楷模精神。 | 1 2 3 4 5 |
| 4. 我能通过对不同职业的深入了解，学习楷模精神，具有以楷模为榜样，向楷模学习的意识。 | 1 2 3 4 5 |

课后指导学生填写以下学习评价表：

**【课后作业】**

**基础作业：**

1. 完成课本第111页的活动3。

2. 复述空降消防员或考古学家的故事。

**拓展作业：**

1. 观看《中国机长》电影，从刘传建的视角出发，写一篇介绍“自己”职业故事的短文。

2. 上网查找资料，了解更多关于敦煌研究院院长樊锦诗的故事。

**第六课时（Period 6）**

|  |  |
| --- | --- |
| 教学内容 | Project (p. 113) |
| 教学目标 | 通过本课的学习，学生能够：  1. 了解视频制作的相关知识。  2. 了解项目的主题和要求。  3. 向全班展示同伴合作学习的成果。  4. 与同伴合作收集项目任务资料，制作视频。 |
| 教学重点 | 引导学生充分了解项目任务的主题、要求和学习方法。 |
| 教学难点 | 小组合作制作视频，并在班级分享合作成果。 |

**【教学过程】**

**Step 1 项目准备**

1. 通过问题“Who is your role model？”引导学生重温本单元学习过的楷模，思考他们的共同品质有哪些。提问学生：你的身边是否有楷模？可以从Step 1中提示的family members、community workers、teachers、neighbours等范围中选择。
2. 学生分成四人小组，讨论并选定想采访的身边的楷模。

**Step 2** **组织采访**

1. 各小组根据选择的采访对象的基本信息、职业等特点，设计采访问题。除Step 2中列举的问题外，可补充：

* Why did you choose this job as your career?
* Have you met any difficulties in your job? How did you solve them?
* What do your family members think about your job?
* What preparations are needed in this job?
* What support did you get while doing this job?

2. 小组讨论并确定采访时间和采访地点，准备好采访需要的工具，如话筒、相机、麦克风、问题本等。组内成员讨论并确定分工。例如：

* 采访提问者：负责对采访对象进行提问。准备好小组拟定的采访问题，根据采访对象的回答，现场灵活调整问题设计，把控采访进度。
* 摄像师：负责现场采访视频的拍摄。调整采访拍摄的光线、拍摄角度、镜头画面、麦克风等，保证视频拍摄的效果。如果学生有相关视频拍摄经验，可以根据采访对象的回答内容，有针对性地补拍一些镜头，让视频内容更丰富。
* 笔记摘录兼视频文稿撰写者：负责视频文案的撰写，将采访对象的回答作简要记录，采访结束后进行梳理，可以参考Step 4给出的范例及聚焦文化和跨学科关联板块的文章结构。
* 视频剪辑者：根据视频文稿，剪辑视频片段。

1. 引导学生根据第113页Step 1到Step 5的步骤，完成采访、视频拍摄和剪辑。

**Step 3 成果展示**

各组在班内展示拍摄的视频。 鼓励学生在展示、反思阶段使用小组项目展示评分表作为指导。

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **评分项目** | **评价标准** | **评语** | **得分** |
| 内容  （Content） | 基本情况介绍（general introduction）（10分）  钦佩这位楷模的原因（reasons for admiring the role model）（10分）  弘扬楷模精神（promotion of the spirit of the role model）（10分） |  |  |
| 语言  （Language） | 时态正确，事实准确（correct tenses and factual accuracy）（10分）  恰当使用本单元词汇句型（appropriate use of words and expressions from the unit）（10分）  名言引用恰到好处（appropriate quotes）（10分）  视频文稿连贯、简洁、清晰（clear, concise and coherent script）（5分）  视频文稿有主题句和支撑句（clear topic and supporting sentences）（5分） |  |  |
| 视频质量  （Video quality） | 剪辑流畅，画面清晰美观（The video is smooth and clear.）（10分） |  |  |
| 参与合作  （Involvement and  Cooperation） | 任务分工明确，互相帮助（Divide tasks clearly within the group and help each other.）（10分）  准备阶段，组内充分讨论交流（Cooperate as a group when preparing the presentation.）（10分） |  |  |
| 总得分  （Total score） |  | | |

**Step 4 反思与迁移**

引导学生总结本单元所学内容、反思本次项目的不足之处，鼓励学生以自己所钦佩的楷模为榜样，朝着楷模这个目标而奋斗。

**【评价】**

|  |  |
| --- | --- |
| **评价内容** | **评分（1-5）** |
| 1. 我能了解项目任务的主题。 | 1 2 3 4 5 |
| 2. 我能和同伴一起制订计划。 | 1 2 3 4 5 |
| 3. 我能与同伴合作完成项目任务。 | 1 2 3 4 5 |
| 4. 我能与同伴合作展示和分享研究成果。 | 1 2 3 4 5 |

课后指导学生填写以下学习评价表：

**【课后作业】**

**基础作业：**

1. 小组合作完成项目任务，制作视频。

2. 小组合作准备班级分享活动。

**拓展作业：**

欣赏其他小组的视频作品，修改并丰富本小组的作品。有条件的班级可以把优秀视频作品发布在本班或学校的公众号上。